

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 13.04.2023 №8

УТВЕРЖДАЮ  
приказ от 13.04.2023 №130  
Директор МБОУ СШ №33 г. Липецка  
/Власова Е.Л./  
подпись



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней школы №33 г. Липецка имени П. Н. Шубина  
за 2022 год

- I. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СШ №33, подлежащей самообследованию.
- II. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования.

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ №33 г. ЛИПЕЦКА,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Показатели деятельности МБОУ СШ №33 г. Липецка, подлежащие самообследованию за 2022 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1408 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	598 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	688 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	122 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	688 человек/ 56,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,17
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,69
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,8 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	0 человек/0 %

	среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/7,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/16,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1028 человек/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	670 человек/48%
1.19.1	Регионального уровня	59 человек/4%
1.19.2	Федерального уровня	521 человек/37%
1.19.3	Международного уровня	52 человека/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	122 человека/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1408 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человек/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человек/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/ 86%
1.29.1	Высшая	42 человека/66%
1.29.2	Первая	13 человек/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человека /36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/98%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,89 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1408 человек /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,89 кв.м

**Анализ показателей деятельности МБОУ СШ №33 г. Липецка,  
подлежащих самообследованию за 2022год**

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильно. Наблюдается незначительное увеличение общей численности учащихся.
1.5	По итогам 2021-2022учебного года показатель качественной успеваемости 56.4%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки учащихся.
1.6- 1.7.	Показатель среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку составил 4.17, по математике - 3,69
1.8 -1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 -х классов по русскому языку и математике стабильные, соответственно 68 и 58.8 баллов, что подтверждает достаточно хорошее качество знаний учащихся по итогам учебного года.
1.10-1.15	Выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку нет, что свидетельствует о наличии в школе оптимальной системы подготовки к государственной итоговой аттестации.
1.16	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, - 9 (7,8%), что показывает достаточно объективное оценивание учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования.
1.17	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, - 11 (16,4%), что показывает более высокую мотивацию к учебной деятельности учащихся 10-11 -х профильных классов.
1.18	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей

	численности учащихся составляет 73 %, что свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации учащихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала.
1.19	Наличие учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: региональном, федеральном и международном - свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для развития способностей учащихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.
1.20	Учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в школе нет.
1.21	Количество учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, стабильное (более 100 учащихся).
1.22	Количество учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения 100%.
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.24-1.28	Показатель общего количества учителей, имеющих высшее профессиональное образование стабильный (98 %).
1.29	Показатель общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (100%), остаётся стабильным, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива.
1.30-1.32	Профессиональный уровень учителей можно считать высоким, так как 36 % коллектива составляют опытные учителя со стажем более 30 лет, что обеспечивает функционирование школы. Вместе с тем администрацией проводится работа по привлечению в школу молодых учителей, что обеспечивает перспективное развитие педагогического коллектива.
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы (99%).
2.1	Количество учеников на один компьютер составляет 9,6 человека, что свидетельствует об обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (16,5 (+0,39 по сравнению с 2020 годом) экземпляров на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	Функционирует школьный информационный библиотечный центр, имеющий: читальный зал, 2 стационарных компьютера, 2 планшета, медиатеку, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.5	Показатель свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.6	Показатели свидетельствуют о необходимости дополнительных учебных помещений для реализации образовательных программ, так как обучение части учащихся ведется во 2-ую смену.

**Показатели деятельности организации дополнительного образования в МБОУ СШ №33 г. Липецка, подлежащее самообследованию за 2022 год**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1108 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	248 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	432 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	307 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	121 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	903 человека
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	548 человек/49%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0 %

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/1 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1 человек/0,1 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 человек/0,3 %
1.6.3	Дети-мигранты	1 человека/0,1 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	6 человека/0,5 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	152 человек/13.7%
1.8.1	На муниципальном уровне	42 человек/3.8%
1.8.2	На региональном уровне	12 человек/1.1%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	71 человек/6.4 %
1.8.5	На международном уровне	27 человек/2.4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	66 человек/5.9%
1.9.1	На муниципальном уровне	16 человек/1.4%
1.9.2	На региональном уровне	4 человек/0.4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	29 человек/2.6%
1.9.5	На международном уровне	17 человек/1.5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	190 человек/17.1%
1.10.1	Муниципального уровня	168 человек/15.1%
1.10.2	Регионального уровня	22 человек/2%



1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	41 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/98 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/98%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/83%
1.17.1	Высшая	26 человека/63%
1.17.2	Первая	8 человек/20%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	5 человека/12 %
1.18.2	Свыше 30 лет	14 человека/34 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	5 человек/12%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/10%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	44 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человек/7.3 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	35 единиц
1.23.2	За отчетный период	5 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	46 единиц
2.2.1	Учебный класс	41 единиц
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0

2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1108 человек/100%

**Анализ показателей деятельности организации дополнительного образования МБОУ СШ №33 г. Липецка, подлежащих самообследованию, за 2022 год**

№п/п	Показатели
1.	<b>Образовательная деятельность</b>
1.1-1.1.4	Количество учащихся всех уровней образования, занятых к системе дополнительного образования, увеличилась.
1.2	Высокая численность учащихся, обучающихся по образовательным программам, по договорам об оказании платных образовательных услуг свидетельствует о спросе на образовательные услуги и высокое качество их предоставление.
1.3	Высокая численность учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся свидетельствует о достаточном уровне вовлечения учащихся в работу кружков, секций, творческих объединений.
1.4	Обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения не велось из-за отсутствия спроса и необходимости.
1.5	Реализация образовательных программ для детей с выдающимися способностями отсутствует из-за отсутствия запроса

1.6	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети-мигранты вовлечены в деятельность кружков, секций, творческих объединений в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) и потребностями учащихся.
1.7	Учащиеся, занимающиеся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, отсутствуют в связи с организацией данных видов деятельности в рамках внеурочной деятельности и НОУ «Научно-исследовательский институт».
1.8 – 1.9.	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся составляет 13.7%. Данный показатель увеличился по сравнению с 2021 годом, вследствие включения учащихся в участие в массовые мероприятия (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в том числе в имеющим дистанционный формат проведения.
1.10	Учащиеся принимали участие в образовательных и социальных проектах, в том числе в дистанционном формате.
1.11	Мероприятия, проведенные образовательной организацией, организуются в соответствии с планом работы образовательной организации. С целью соблюдения ограничений, направленных на профилактику распространения коронавируса, данные мероприятия проводились в рамках отдельных классных коллективов.
1.12	Численность педагогических работников для обеспечения образовательной деятельности оптимальная.
1.13-1.14	Следует отметить высокие показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее образование (высшее образование педагогической направленности (профиля) - 98%
1.15-1.16	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование (среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)) – 2%.
1.17	Следует отметить высокие показатели общего количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационные категории (83%), что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива. 12% педагогов – молодые специалисты.
1.18	Профессиональный уровень педагогических работников можно считать высоким, так как 87% коллектива составляют учителя, имеющие опыт работы, что обеспечивает качество предоставления дополнительного образования. Вместе с тем доля молодых педагогов составляет 13%, что обеспечивает перспективное развитие педагогического коллектива.
1.19-1.20	Педагогические работники в возрасте до 30 лет (12%) - произошло уменьшение процента педагогов в возрасте до 30 лет за счет их перехода в возрастную категорию от 30 до 55 лет, показатель возрастной категории от 55 лет (10%) без изменений.
1.21	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме

	курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
1.22	Специалисты, обеспечивающие методическую деятельность образовательной организации, составляют 7.3% - так как данной категории относятся руководители методических объединений и заместитель директора, курирующий данное направление.
1.23	Публикации, подготовленные педагогическими работниками образовательной организации, свидетельствуют о наличии опыта для трансляции в педагогической среде.
1.24	В организации организована психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания.
2.	<b>Инфраструктура</b>
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося достаточно.
2.2	Показатель свидетельствуют о достаточном количестве помещений для осуществления образовательной деятельности.
2.3	Показатель свидетельствует об отсутствии игровых помещений для организации досуговой деятельности учащихся из-за большой численности учащихся в образовательной организации. Актальный зал используется при проведении концертов.
2.4	Загородный оздоровительный лагерь, баз отдыха отсутствует. На базе организации в период летних каникул организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.6	Функционирует школьный информационный библиотечный центр, имеющий: читальный зал, 2 стационарных компьютера, 2 планшета, медиатеку, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.7	100% учащихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом.

Анализ показателей деятельности МБОУ СШ №33 г. Липецка за 2022 год позволяет сделать вывод, что в школе созданы необходимые организационные, информационно-методические и материально-технические условия для организации образовательной и досуговой деятельности учащихся, школа обеспечена педагогическими кадрами, профессиональный уровень которых позволяет осуществлять образовательную деятельность по реализации

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ на достаточно хорошем уровне.

## **II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления образовательным учреждением.
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **✓ Оценка образовательной деятельности**

#### Общие сведения

- Тип: общеобразовательное учреждение.
- Вид: средняя общеобразовательная школа.
- Учредитель: департамент образования администрации города Липецка; 398032, Россия, город Липецк, ул. Космонавтов, д.56, корп. а; телефон(4742)30-96-01.
- Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.
- Наименования филиалов: -
- Место нахождения: -
- Адрес осуществления образовательной деятельности: 398036, Россия, г. Липецк, бульвар П. Шубина, д.15.
- Банковские реквизиты:
- ИНН 4824020027
- КПП 482401001
- ОГРН 1024840848548
- БИК 014206212
- Банк: Отделение Липецк//УФК по Липецкой области, г. Липецк
- Единый казначейский счет 40102810945370000039

- Л/с 03234643427010004600 (МБОУ СШ №33 л/с 20620001070)
  - Телефон: (4742) 47-31-16, (4742) 46-26-79.
  - Факс: (4742) 47-31-16.
  - e-mail: [sc33lip@schools48.ru](mailto:sc33lip@schools48.ru)
  - Сайт: [www.sc33.lipetsk.ru](http://www.sc33.lipetsk.ru)
  - ФИО руководителя: Власова Елена Леонидовна
  - ФИО заместителей: Давыдова Любовь Владимировна, Бабич Инна Станиславовна, Брезжунова Светлана Сергеевна. По совместительству: Агибалова Светлана Викторовна, Борисова Ирина Викторовна, Егорова Наталья Алексеевна, Тюленёва Наталья Павловна, Жашков Евгений Александрович.
  - Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
- Учреждение зарегистрировано ИФНС России по Октябрьскому району г. Липецка за основным государственным регистрационным номером 1024840848548 от 22.11.2002.
- Устав - учредительный документ юридического лица ОГРН 1024840848548 представлен при внесении в ЕГРЮЛ записи от 21.11.2002 за ГРН 2224801071120.
  - Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 48ЛО1 № 0001677, регистрационный номер 1501 от 21 марта 2017г. выдана Управлением образования и науки Липецкой области, срок действия: бессрочно.
  - Свидетельство о государственной аккредитации: серия 48А01 №0000440, регистрационный номер 244, выдано Управлением образования и науки Липецкой области 28марта 2017 года.

### **Уровень начального общего образования**

Учебный план МБОУ СШ №33 г. Липецка является частью основной образовательной программы начального общего образования и представляет собой документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся и призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. С 01.09.2022 в МБОУ СШ № 33 г. Липецка реализуются две основные образовательные программы на уровне начального общего образования.

1) ООП НОО, разработанная в соответствии с приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Учебный план МБОУ СШ №33 г. Липецка обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых

на их изучение, по классам (годам) обучения. В соответствии со ст.5, ст. 9, ст. 14, ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 9 закона РФ от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» родители (законные представители) имеют право свободного выбора языка образования.

При разработке обязательной части учебного плана (посредством анкетирования и заявлений) учтено мнение участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью реализации прав обучающихся, проживающими за пределами своих национально-государственных и национально территориальных образований, на изучение родного языка из числа народов Российской Федерации и государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации. Анализ результатов показал, что родители (законные представители) обучающихся выбрали для изучения предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». Основы религиозных культур и светской этики - образовательные компоненты: основы религиозных культур и светской этики выбран (обучающимися и их родителями (законными представителями) для изучения модуль: «Основы светской этики» (анкетирование проведено в феврале 2022 г. в рамках родительских собраний).

При разработке части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности обучающихся, пожелания и запросы участников образовательных отношений, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на:

- увеличение количества часов на изучение русского языка во 2, 3, 4 классах на 1 час с целью формирования функциональной грамотности обучающихся;
- увеличение количества часов на изучение литературного чтения в 2,3,4 классах на 1 час, что способствует речевому развитию школьников, формированию речевой культуры, развивает интерес к самостоятельному чтению;
- увеличение количества часов на изучение математики в 2,3,4 классах на 1 час, что обеспечит реализацию цели развития образного и логического мышления, формирование предметных умений и навыков, а также УУД, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- увеличение количества часов на изучение окружающего мира во 2,3,4 классах на 1 час, что способствует формированию психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- увеличение количества часов на изучение иностранного языка (английского) во 2,3,4 классах на 1 час, что способствует речевому развитию школьников, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.



В 3-х классах развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности происходит в рамках изучения предмета «Информатика» предметной области «Математика и информатика». Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Для обучающихся в школе предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся 2-4 классов достичь образовательного стандарта начального общего образования, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

2) ООП НОО, разработанная в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ №286 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (из перечня предлагаемого МБОУ СШ №33 г. Липецка), включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МБОУ СШ № 33 г. Липецка предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика»–раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

- «Окружающий мир»–модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология»- модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся начальных классов изучение учебных предметов осуществляется на русском языке.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся начальных классов выбран учебный модуль «Основы православной культуры».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана (основание: анкетирование и заявления родителей (законных представителей)) использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов:

- увеличение количества часов на изучение русского языка в 1-4 классах на 1 час с целью формирования функциональной грамотности обучающихся;
- увеличение количества часов на изучение литературного чтения в 1-4 классах на 2 часа, что способствует речевому развитию школьников, формированию речевой культуры, развивает интерес к самостоятельному чтению, с целью формирования функциональной грамотности обучающихся;
- увеличение количества часов на изучение математики в 1-4 классах на 1 час, что обеспечит реализацию цели развития образного и логического мышления, формирование предметных умений и навыков, а также УУД, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- увеличение количества часов на изучение окружающего мира во 2,3,4 классах на 1 час, что способствует формированию психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- увеличение количества часов на изучение иностранного языка (английского) во 2,3,4 классах на 1 час, что способствует речевому развитию школьников, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

УМК предметов, включенных в учебный план на уровне начального общего образования, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Рабочие программы по всем предметам учебного плана разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, (модулей), реализующего основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. Учебный план для учащихся I-IV классов, осваивающих программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, полностью обеспечен необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Реализация учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. Общий объем аудиторной работы учащихся за 4 года составляет от 2954 академических часов до 3190 академических часов. Таким образом, представленный учебный план в полной мере обеспечивает выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность.

### **Уровень основного общего образования**

Обучающиеся 6-9 классов обучаются в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план для обучающихся 6-9 классов обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. В соответствии со ст.5, ст. 9, ст. 14, ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 9 закона РФ от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» родители (законные представители) имеют право свободного выбора языка образования. При разработке обязательной части учебного плана (посредством анкетирования и заявлений) учтено мнение участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью реализации прав обучающихся, проживающими за пределами своих национально-государственных и национально территориальных образований, на изучение родного языка из числа народов Российской Федерации и государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации. Анализ результатов показал, что родители (законные представители) обучающихся выбрали для изучения предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» и потребности в изучении родного (национального) языка и родной (национальной) литературы не имеют. В соответствии с запросами

родителей (законных представителей) в 9 классах в качестве второго иностранного языка изучался немецкий и французский язык.

Особенности учебного плана 6-9 классов в 2022 году. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана (основание: анкетирование и заявления родителей (законных представителей)) использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- на изучение русского языка в 6-9 классах;
- на изучение литературы в 6-9 классах;
- на изучение иностранного языка в 6-9 классах;
- на изучение географии в 6-9 классах;
- на изучение математики в 6 классах;
- на изучение алгебры в 7-9 классах;
- на изучение физики в 7-9 классах;
- на изучение биологии в 7-9 классах;
- на изучение химии в 8-9 классах.

Обучающиеся 5 классов с 2022-2023 учебного года обучались в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Особенности учебного плана 5 классов в 2022-2023 учебном году. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана (основание: анкетирование и заявления родителей (законных представителей)) использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Время, отводимое на данную часть, использовано в 5-х классах на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русского языка, литературы, иностранного языка, математики.

В течение 2022 года реализовывалась Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Спецификой реализации АООП является коррекционно-развивающая направленность обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности, проведением

индивидуальных занятий со специалистами психолого-педагогического сопровождения: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, применением специальных методов и средств обучения.

### **Уровень среднего общего образования**

С 1 сентября 2022 года учебный план 10-11 классов направлен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования

В результате проведенной работы среди учащихся 9-х классов по профильной ориентации, учитывая учебно-методическое и кадровое обеспечение, подготовленность и интересы, а также контингент обучающихся сформированы профили обучения: гуманитарный, технологический, естественнонаучный и универсальный. Гуманитарный профиль предусматривает изучение на углубленном уровне предметов: русский язык, история, право. Технологический профиль предусматривает изучение на углубленном уровне предметов: математика, физика, информатика. Естественнонаучный профиль предусматривает изучение на углубленном уровне предметов: математика, химия, биология. В универсальном профиле на углубленном уровне изучаются математика и русский язык.

Учебный план 10-11 классов включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами по выбору из обязательных предметных областей, курсами по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Дополнительные учебные предметы для изучения обучающиеся не выбрали.

Учебными предметами по выбору из обязательных предметных областей обучающимися в гуманитарном профиле являются: история, право, обществознание, география; курсы по выбору: «Русская словесность», «Основы управления личными финансами», «Математика. Практикум по решению задач», «Великобритания». В технологическом профиле учебными предметами по выбору обучающимися являются: математика, физика, химия, информатика; курсы по выбору: «Математика. Практикум по решению задач». В естественнонаучном профиле учебными предметами по выбору обучающимися являются: математика, химия, биология, география. Учебными предметами по выбору обучающимися в универсальном профиле являются: русский язык, математика, физика, обществознание, информатика, курсы по выбору: «Краеведение», «Военный этикет», «Математика. Практикум по решению задач», «Первая помощь».

Частично проблема профессионального самоопределения обучающихся решается в условиях образовательного учреждения через организацию работы школьного профориентационного центра - Центра содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Учебный план обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение

выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

В 2022 году МБОУ СШ №33 г. Липецка продолжила подготовительную работу по переходу на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») в соответствии с утверждённым планом-графиком (дорожной картой) мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2021-2025 годы: педагогическим коллективом изучались нормативные документы, регламентирующие введение обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО; разрабатывались основные образовательные программы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, проводились просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов и родителей.

### Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №33 г. Липецка (является обязательной частью основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. Разработан и утвержден Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год. В рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) раздел «Тематическое планирование» разработан с учетом рабочей программы воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:	Вариативные модули:
1. «Классное руководство»	1. «Основные школьные дела»
2. «Урочная деятельность»	2. «Детские общественные объединения»
3. «Внеурочная деятельность»	3. «Школьные медиа»
4. «Взаимодействие с родителями»	4. «Организация предметно-эстетической среды»

<p>(законными представителями)»</p> <p>5. «Самоуправление»</p> <p>6. «Профориентация»</p>	<p>5. «Школьные музеи»</p> <p>6. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)</p> <p>7. «Профилактика и безопасность»</p> <p>8. «Внешкольные мероприятия»</p> <p>9. «Дополнительное образование»</p> <p>10. «Волонтерство»</p>
---	---

Педагогический коллектив школы использовал следующие методы и формы воспитательной работы:

- ученическое самоуправление;
- диагностику уровня воспитанности;
- коллективные творческие дела;
- творческие объединения обучающихся;
- спортивные праздники;
- выставки детских творческих работ;
- организацию работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
- внеклассную и внешкольную работу по учебным предметам;
- работу кружков художественного, спортивного направлений;
- создание добрых школьных традиций.

Структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка через реализацию следующих направлений воспитательной деятельности ОУ:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Мероприятия, организованные и проведенные в рамках данного направления:

- Еженедельные «Разговоры о важном».
- Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.
- Благотворительная помощь участникам СВО.
- Акция «Письма солдатам».
- Тематические классные часы: «Мы- едины!»; «Конституция - главный закон страны», классный час, посвященный «Дню защитника Отечества», участникам боевых действий в «горячих» точках, «Я и моя родина», «Воспитание-патриотизма», «Великая блокада Ленинграда!», «Наш вклад в Победу!», «Герои-липчане – герои ВОВ», «Есть такая профессия – Родину защищать».

- Цикл воспитательных бесед в рамках проведения декады правовых знаний «О школьном Уставе», «Мои права и обязанности», «Закон и ответственность».
- Подготовка презентаций по истории «Государственные праздники России», «Памятные даты Российской истории».
- Мероприятие «Сын. Отец. Отечество».
- Акция «Подарок ветерану».
- Акция «Окна Победы», «Красная гвоздика», подготовка и проведение концертной программы, посвященной празднованию Дня Победы.
- Результативное участие в турнире по военно-прикладным видам спорта, посвящённом памяти офицера спецназ УФСИН Липецкой области Виктора Музыки.
- Показательные выступления в с. Корневщино.

2) Воспитание социальной ответственности и компетентности. Мероприятия, организованные и проведенные в рамках данного направления:

- Круглые столы, встречи с преподавателями кафедры социологии Липецкого государственного технического университета в рамках реализации учебных и социальных проектов.
- Военно-патриотическое мероприятие «Есть такая профессия-Родину защищать», проведённое представителем военного комиссариата г. Липецка.
- Встречи с работниками правоохранительных органов, ПДН, КДН, ГИБДД.
- Участие в городском конкурсе видеороликов о ЕГЭ.
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

3) Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Мероприятия, организованные и проведенные в рамках данного направления:

- Классные огоньки «Новый год – семейный праздник!».
- Урок доброты «Взаимопонимание».
- Классный час «Общественные места: как не нужно себя вести».
- Праздники «День учителя», «День матери», «День защитника Отечества», «8 марта - Международный женский день».
- Посещение Липецкого областного Дворца правосудия, встреча с председателем Липецкого областного суда.
- Участие в турнире «Знатоки избирательного права» среди команд учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Липецкой области.
- Участие в цикле квестов по финансовой грамотности, избирательному праву, семейному праву.

4) Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Мероприятия, организованные и проведенные в рамках данного направления:

- Тренинги с психологом «Эмоциональная разгрузка», «Экзамены без стресса».



- Участие в «Днях здоровья».
- Классные часы «Эмоциональные и физиологические проблемы подростков», «Я выбираю жизнь!».
- Участие в городских соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу, легкоатлетическом кроссе, в «Кроссе нации».
- Участие в акции «Лента солидарности», посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Встреча со специалистами – экспертами отдела профилактики УНК УМВД России по Липецкой области.
- Классные часы «Главное-здоровье!», «Я выбираю жизнь!»
- Час общения «Здоровое школьное питание», «О пользе горячего питания».
- Социальные опросы и анкетирования: «ЗОЖ», «Интернет-зависимость».
- В плане профилактики безопасности жизни и здоровья детей проводился цикл бесед о ПДД, по противопожарной безопасности, по безопасности в зимнее и весеннее время года.
- Реализация программы «Разговор о правильном питании».
- Результативное участие в городских мероприятиях «Соревнование классов здоровья».

5) Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Мероприятия, организованные и проведенные в рамках данного направления:

- Участие в предметных дистанционных конкурсах, олимпиадах, научно – практических конференциях.
- Дежурство по школе.
- Генеральная уборка классов.
- Участие в экологических субботниках, во Всероссийском субботнике.
- Участие в акции «Досуг». Вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, секции, клубы по интересам.
- Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой!».
- Участие в городском конкурсе по сбору макулатуры «Старая бумага-новое дерево!».
- Участие в социальном проекте «Город, где согреваются сердца».

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание). Мероприятия, организованные и проведенные в рамках данного направления:

- Час общения: «Красота вокруг меня», «Мой внутренний мир», «Прекрасное в моей жизни».
- Операция «Школьная форма».
- Участие в традиционном фестивале «Рождественская Звезда».
- Участие в праздничных концертах ко Дню учителя, 8 Марта.
- Участие в организации и проведении праздничной линейки, посвящённой Дню знаний.
- Конкурс - выставка «Вместо ёлки - букет».
- Посещение Липецкого академического театра драмы имени Л. Н. Толстого.

В начальной школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный традиционный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор обучающихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

- Новогодний утренник
- День здоровья
- Посвящение в Первоклассники
- Прощание с Азбукой
- День здоровья
- Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
- Международный женский день
- День Победы
- Прощание с начальной школой
- Единые классные часы

В I полугодии 2022 года возросла активность участия обучающихся школы в проектах РДШ. Обучающиеся нашей школы присоединились к Всероссийской акции «Окна Победы». Все желающие оформили окна своих квартир, домов с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне. Затем разместили в социальных сетях фотографии окон с соответствующим хэштегом #ОКНА ПОБЕДЫ.

Во II полугодии 2022 года наша школа начала участие в городской воспитательной акции «Я, ты, он, она- ВМЕСТЕ дружная страна!». Основная цель акции – повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования города Липецка, формирование у обучающихся стабильной системы нравственных и смысловых установок, позволяющих укрепить чувство патриотизма; воспитание чувства сопричастности к судьбе города, области, государства, способности противостоять негативным социальным явлениям общества; повышение социальной активности участников образовательных отношений.

**Участие в городской воспитательной акции «Я, ты, он, она- ВМЕСТЕ дружная страна!»**

**Мероприятия, проведенные в рамках акции**

<b>Месяц, тема проекта</b>	<b>Событие</b>	<b>Участники, ответственные</b>
<b>Сентябрь</b> <b>Старт Акции –</b> <b>День единых</b> <b>действий</b>	Старт Акции. Участие в конкурсе на разработку символики (логотипов и арт-объектов) городской воспитательной акции « <b>Я, ты, он, она- ВМЕСТЕ дружная страна!</b> ». Выставка творческих работ.	Бабич И.С. Классные руководители
	«С чего начинается Родина?» (внеурочное занятие по пособию «Я – липчанин»)	1 классы
<b>Октябрь-декабрь</b> <b>Информационно-</b> <b>просветительский</b> <b>проект «Широка</b> <b>страна моя</b> <b>родная!»</b>	Фестиваль национальных культур народов России «Моя многонациональная семья».	Аносова А.А., 5В
	Пресс-тур «В слове МЫ сто тысяч Я»	Бабич И.С. 5Б
	Парк-квест «Моя страна-моя Россия!»	Суковицына Е.А. 8 классы
	«Мой город – моя гордость» (родительское собрание по программе «Ответственные родители»)	1 классы
	«Родительский дом – начало начал» (родительское собрание по программе «Ответственные родители»)	2 классы
	«Здоровый город – здоровые липчане» (родительское собрание по программе «Ответственные родители»)	4 классы
	«Традиционные ремёсла – отражение культуры народа» (родительское собрание по программе «Ответственные родители»)	7 классы
Выставка книг «Земля Липецкая».	Ершова Е.Н.	
<b>Январь-май</b> <b>Творческий проект</b> <b>«Большой хоровод»</b>	Стартин «Шире круг!»	Бабич И.С. 10В
	Сторителлинг «Ожившие сказки народов России»	Давыдова Л.В., начальная школа
	«Улица, на которой я живу» (родительское собрание по программе «Ответственные родители»)	
	Книжная выставка «В стране единой- многонациональной».	Ершова Е.Н.
	Путешествие по школьному музею	Руководители школьных музеев

	Выставка рисунков «Я шагаю по стране»	Гуляева А.С., 5-6 классы
<b>Май</b> <b>Дни единых</b> <b>действий</b> <b>(концертная</b> <b>программа) «Песни</b> <b>Победы!»</b>	Концертная программа «Песни Победы!»	1-11 класс, Бабич И.С.
<b>Май</b> <b>Дни единых</b> <b>действий.</b>	Финал Акции.	Администрация

Все мероприятия были проведены на достаточном методическом уровне; ход мероприятий освещался в официальных группах школы.

Вывод: план общешкольных мероприятий в 2022 году считать выполненным.

### **Реализация внеурочной деятельности**

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО учащимися 1-4 классов, ООП ООО учащимися 5-9 классов, ООП СОО учащимися 10-11 классов МБОУ СШ№33 г. Липецка.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, развитие творческих и интеллектуальных способностей, укрепления здоровья;
- личностно-нравственное развитие учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации, учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

### **Организация внеурочной деятельности обучающихся в 2022 году**

Материально-техническое обеспечение при организации внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования осуществляется при наличии надлежащей материально-технической базы: школьные кабинеты, стадион с искусственным покрытием, 2 спортивных зала, танцевальный зал, актовый зал, информационно-

библиотечный центр, изостудия «Гармония», кабинет НОО «Научно-исследовательский институт», музей истории «Ратная слава российской армии», литературно-краеведческий музей «Истоки», Центр профессионального самоопределения обучающихся, теле-, видео-, аудиоаппаратура, фотоаппараты.

### План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, интеллектуальную, техническую, спортивную и другую деятельность.

#### 2-4,6-11 классы

Направления	2-4 классы	6-9 классы	10-11 классы
Общеинтеллектуальное	Эврика	«Проектная деятельность»	«Мир способностей»
	Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях, викторинах, играх и т.д.		
Социальное	Мы-твои друзья!		
	Участие в социально значимых акциях и проектах		
Духовно-нравственное		Детский клуб «Патриот»	
	Участие в патриотических и духовно-нравственных мероприятиях, экскурсии, туристические поездки		
Спортивно-оздоровительное	Футбол	Футбол	
	«Танцы народов мира»	«Танцы народов мира»	
	«Разговор о правильном питании»	«Разговор о правильном питании»	
	Участие в спортивно-оздоровительное мероприятиях		
Общекультурное	Изостудия «Гармония»		
	Хоровая студия «Домисолька»	Вокальная студия «Ассорти»	
	Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок и т.д. Участие в классных и общешкольных мероприятиях		

## 1, 5 классы

Направления	1класс	5 класс
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Школа возможностей»	«Школа возможностей»
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Разговор о правильном питании»	«Разговор о правильном питании»
		«Проектная деятельность»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»	«Танцы народов мира»

### Дополнительное образование

Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе. Разнонаправленные дополнительные общеразвивающие программы позволяют большинству обучающихся найти собственную, индивидуальную траекторию развития за рамками урока и включают личность в условия, необходимые для самовыражения и самоутверждения. Определению перечня предлагаемых детям дополнительных образовательных услуг предшествует анкетирование. Респондентами являются учащиеся школы, а также их родители. Анализ анкетирования

позволяет сформировать адаптированный контингенту обучающихся спектр дополнительного образования.

В 2022 году функционировали бесплатные школьные кружки и секции: проект «Футбол», «Баскетбол», театр-студия «Росток», литературно-краеведческий музей «Истоки», изостудия «Акварелька», хоровая студия «Ассорти», «Погружение в историю», «Я-патриот», «Танцы народов мира».

Дополнительное образование МБОУ СШ №33 г. Липецка реализуется, в том числе через систему платных образовательных услуг.

### Сведения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в 2022 году.

№ п/п	Наименование объединения	Классы
1.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Родничок»	6-7 лет
2.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Юный художник»	1 класс
3.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В мире английского языка»	2 класс
4.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Чудесный мир английского языка»	4 класс
5.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Междисциплинарное обучение»	1-4 класс
6.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный ритор»	1-4 класс
7.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Путешествие по Англии»	5 класс
8.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Могучий русский язык»	5 класс
9.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир русского слова»	8 класс

10.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «За страницами учебника. Русский язык»	9 класс
11.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «За страницами учебника. Обществознание»	9 класс
12.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Познавательная математика»	5 класс
13.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Математика для любознательных»	8 класс
14.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «За страницами учебника. Математика»	9 класс
15.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Информатика в лицах»	9 класс
16.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная химия»	9 класс
17.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экология человека»	9 класс
18.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная физика»	9 класс
19.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Росток»	1-5 класс
20.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Истоки»	5-10 класс
21.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Погружение в историю»	5 – 8 класс
22.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Акварелька»	1-4 класс
23.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Ассорти»	1-7 класс
24.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол»	5-8 класс
25.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Танцы народов мира»	1-6 класс
26.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я - патриот»	9-11 класс
27.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»	7-9 класс

Результаты опроса обучающихся и мониторинга удовлетворенности реализацией дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках платных образовательных услуг, среди родителей (законных представителей)



обучающихся в 2022 году свидетельствуют о том, что родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся в целом удовлетворены качеством и условиями предоставления дополнительного образования в школе. Они также отмечают достаточно высокий уровень: полноты и качества предоставления информации о дополнительном образовании на официальном сайте и информационных стендах школы; качества взаимодействия со школой (напрямую, по телефону, электронной почте, другим электронным сервисам в отношении вопросов дополнительного образования); материально-технических условий и условий для охраны жизни и здоровья обучающихся; психологический комфорт в группах и компетентность педагогов, работающих в рамках предоставления дополнительного образования.

Занятия в системе дополнительного образования проводились согласно расписанию и календарно-тематическому планированию педагогов. Анализ посещенных занятий, изучение документации, бесед с педагогами, опрос родителей учащихся показал следующие результаты: дополнительные общеразвивающие программы обеспечивают высокий уровень мотивации школьников к обучению и самообразованию. Педагоги работали в тесном сотрудничестве с родителями учащихся, проводя открытые занятия и индивидуальные консультации, что плодотворно сказалось на результатах обучения и развитии учащихся. О качестве предоставления дополнительного образования свидетельствует большой процент учащихся, вовлеченных в творческие объединения, кружки и секции, на базе МБОУ СШ №33 г. Липецка.

Вывод: образовательная деятельность в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ, содержание учебной и воспитательной работы в школе обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальные потребности учащихся и запросы родителей (законных представителей).

### ✓ Оценка системы управления образовательным учреждением

Школа является достаточно крупным учебным заведением и представляет собой сложный организм, в котором все управленческие задачи необходимо решать только на основе совместной скоординированной работы и продуманного рационального разделения труда, когда каждый член администрации - полноправный субъект управления. Решение разноплановых задач, таких, как обеспечение четкого функционирования образовательного процесса, адаптация учителей, обучающихся и их родителей к быстро меняющейся ситуации в образовательном пространстве, развитие школы посредством инновационной деятельности невозможно без четкого управления.

Итоги деятельности педагогического и ученического коллективов свидетельствуют о том, что управляющая система школы полностью адаптирована к особенностям, потребностям и возможностям школы и социума и сумела обеспечить необходимую координацию и интеграцию действий всего школьного сообщества, создавая и развивая в коллективе необходимую систему формальных и неформальных внутренних связей, и отношений.

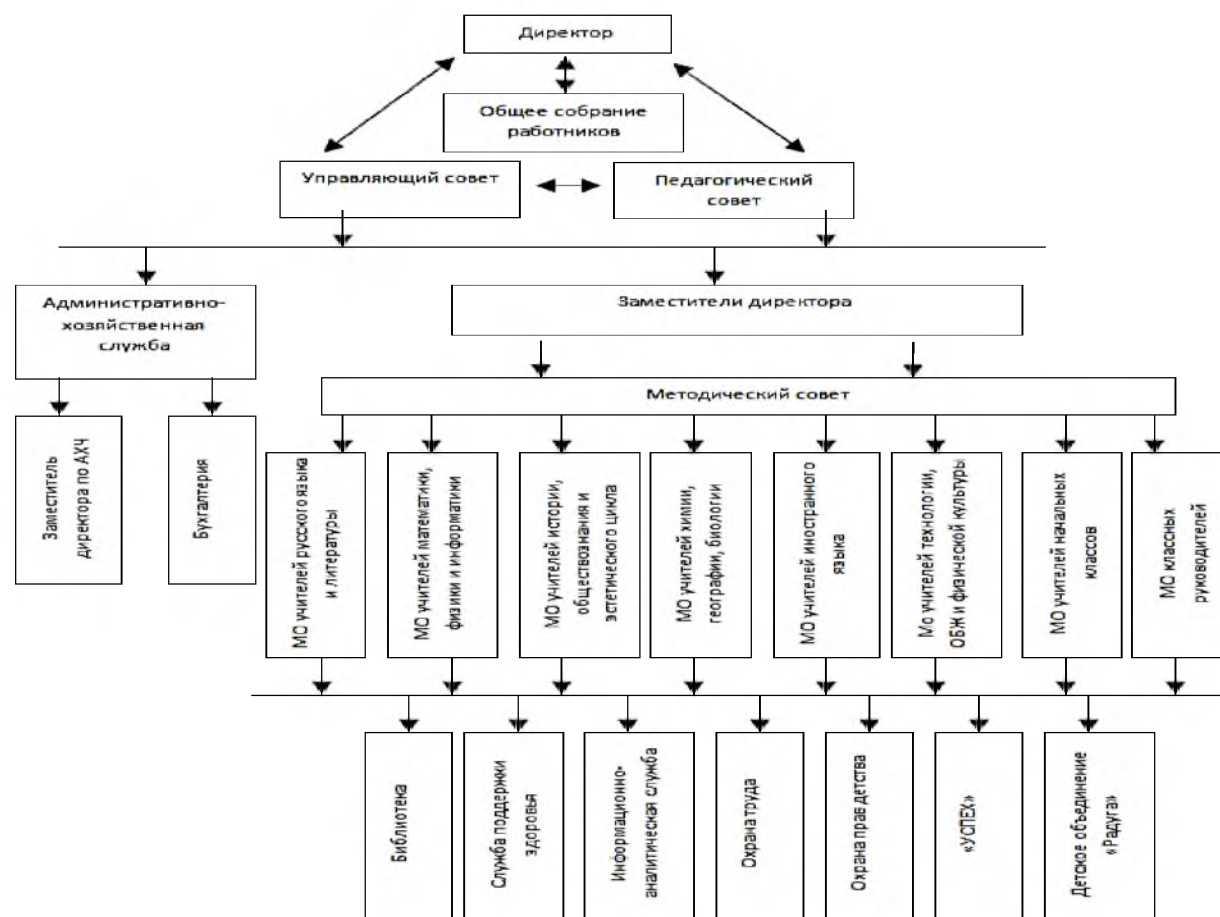
Администрация школы работает над формированием такой управляющей системы, которая отвечала бы следующим требованиям:

- наличие единой цели и обеспечение направленной совместной деятельности учителей и учащихся на достижение конкретных результатов;
- адаптированность к особенностям, потребностям и возможностям школы и социума;
- обеспечение необходимой координации действий и интеграции школьного сообщества, создание в коллективе необходимой системы формальных и неформальных внутренних связей, и отношений;
- согласованность задач и ценностей школы с целями и ценностями групп педагогов, отдельных педагогов и учащихся;
- ориентированность школьного коллектива на системные преобразования в школе, на постоянное саморазвитие.

Сведения об администрации

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Педагогический стаж	Стаж руководящей должности	Награды, достижения
1	Власова Елена Леонидовна	заместитель директора	28	13	Почетный работник общего образования РФ лауреат премии имени С.А. Шмакова лауреат премии имени К.А. Москаленко
2	Борисова Ирина Викторовна	заместитель директора	34	21	Грамота МО РФ
3	Агибалова Светлана Викторовна	заместитель директора	28	19	Почётный работник общего образования РФ лауреат премии имени М.Б. Раковского
4	Егорова Наталья Алексеевна	заместитель директора	30	18	Грамота МО РФ, лауреат премии имени С.А. Шмакова
5	Тюленёва Наталья Павловна	заместитель директора	17	08	Грамота МО РФ, Почётная грамота Управления образования и науки Липецкой области
6	Давыдова Любовь Владимировна	заместитель директора	26	17	Почётная грамота Липецкого областного Совета депутатов
7	Бабич Инна Станиславовна	заместитель директора	13	01	Лауреат премии имени С.А. Шмакова
8	Брезжунова Светлана Сергеевна	заместитель директора	00	02	
9	Жашков Евгений Александрович	заместитель директора	00	02	Грамота Министерства просвещения РФ

На сегодняшний день структура управления МБОУ СШ№ 33 может быть представлена в следующем виде:



Эффективное функционирование Управляющего Совета школы - коллегиального органа государственно-общественного управления школой, призванного решать в первую очередь задачи стратегического управления школой, позволило в 2022 году реализовать следующие мероприятия и проекты:

31 января 2022 года в нашей школе прошла акция «День без интернета», приуроченная к Международному дню без Интернета. Главная цель данного мероприятия – полностью отвлечь учащихся от компьютеров и глобальной сети хотя бы на один день, чтобы прожить этот день исключительно в «реальном» мире, общаться с другими детьми исключительно

«вживую» или посвятить его своему любимому хобби (конечно же, не связанному с интернетом). В рамках «Дня без интернета» в весёлых спортивных состязаниях «Весёлые старты» принимали участие ребята 7-8-х классов. Среди учащихся 9-х классов прошли товарищеские встречи по волейболу и по мини-футболу. Воскресный кинозал собрал учащихся 10-11-х классов.

ЧИСТЫЙЛИПЕЦК2022 «Чистый Липецк: эстафета созидания» — экологический челлендж — акция по уборке родного города с участием учащихся школ и их родителей. Передавая эстафету чистоты друг другу, образовательные учреждения бросают вызов беспорядку на школьных и других любимых территориях города Липецка!

18 мая 2022 года состоялся школьный праздник «Знания — Творчество — Свобода». В номинациях «За волю к победе», «Творчество без границ», «Интеллект года», «Активное поколение» заслуженные награды и сладкие призы получили самые талантливые, творческие, активные учащиеся и классные коллективы.

29 октября 2022 года учащиеся нашей школы, их родители, классные руководители приняли участие во всероссийской благотворительной акции по сбору макулатуры «Добрая школа». Вырученные средства были направлены в фонд «Линия жизни».

20 декабря 2022 года была организована новогодняя акция «Конфеты детям». Собранные сладости, игрушки, канцелярские товары были переданы волонтеру Софье Горловой, которой помогают сотрудники правоохранительных органов, инспекторы ПДН, сотрудники социальной защиты и органов опеки, сотрудники центров реабилитации детских домов.

В течение года школьники принимали участие в акции «Здоровое питание школьников рамках международного движения «Сделаем вместе» и программы «Время быть лидером»

Модель государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением (Управляющий совет) является неотъемлемой частью жизни школы. Управляющий совет имеет авторитет и поддержку родительской общественности, тесно сотрудничает с администрацией и педагогическим коллективом МБОУ СШ №33 г. Липецка в качестве основного партнера и помощника. Информирование общественности о деятельности Управляющего Совета происходит через сайт школы.

Вывод: Реализуемая система управление образовательным учреждением обеспечивает достижение школой стратегических целей и задач, организацию на должном уровне учебно-воспитательной работы; предполагает рациональное планирование, организацию деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль. Совместное управление школой Управляющим Советом и администрацией обеспечивает целенаправленное и эффективное нравственное воспитание, всестороннее развитие личности каждого учащегося.

## ✓ Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации  
основных общеобразовательных программ

В соответствии с ВСОКО осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ МБОУ СЦШ №33 г. Липецка. Своевременный контроль выполнения рабочих программ, контрольные и мониторинговые мероприятия позволяют вносить коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять современные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счет организации сопутствующего повторения, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ обучающихся. Дифференцированная, разноуровневая система контроля позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником. Итоги промежуточной аттестации показывают достаточный уровень усвоения программного материала по основным разделам учебных программ. Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической частью, за реализацией образовательных программ в соответствии с ВСОКО повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

### Результаты обучения по уровням образования Сведения об успеваемости учащихся за 2021– 2022 учебный год

Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	1	2-3	4	5-8	9	10	11	
	классы			классы	классы	классы	классы	
Количество учащихся (всего):	154	279	138	559	114	62	67	1373
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	-	272	135	559	109	62	67	1204
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана		174	86	295	48	45	40	688
Качество знаний (в %)		62,4	62,3	52,8	42,1	72,6	59,7	56,4
Количество учащихся, имеющих		7	3	0	5	0	0	15

академическую(ие) задолженность(и) (всего)								
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:								
1-ому предмету		4		0	2	0	0	6
2-м предметам		0	3	0	2	0	0	5
3-м предметам		1	0	0	0	0	0	1
4-м предметам		0	0	0	1	0	0	1
5 предметам		2	0	0	0	0	0	2
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс	-	7	X	0	X	0	X	7
Количество учащихся, допущенных к ГИА	X	X	X	X	109	X	67	176
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	X	X	X	X	5	X	0	5
Успеваемость (в %)	-	97,5	97,8	100	95,6	100	100	98,8

### Результаты ОГЭ 2021-2022 учебный год

Предметы	Кол-во чел.	Успеваемость	Средний балл
		школа	школа
Математика	109	99,1	3,69
Русский язык	109	100	4,17
Обществознание	59	98	3,7
Биология	19	100	3,67
История	5	100	4,4

Литература	5	100	4,2
Английский язык	11	100	4,75
Физика	19	100	4,1
Химия	16	100	3,9
География	23	99,1	3,4
Информатика	61	100	3,9

### Результаты ЕГЭ за 2021- 2022 учебный год

Предмет	Кол-во сдававших	Сдали от 90 баллов и выше	Средний балл	Не преодолели порог
		школе	школа	школа
<b>Русский язык</b>	66	1	68	0
<b>Математика (пр)</b>	41	0	58,8	1
<b>Математика (б)</b>	26	0	4,5	0
<b>Биология</b>	10	0	65,2	0
<b>Английский язык</b>	6	0	71	0
<b>Химия</b>	11	0	64	1
<b>Физика</b>	14	0	54,6	0
<b>Информатика и ИКТ</b>	11	0	67,27	0
<b>История</b>	9	1	61	0
<b>Обществознание</b>	31	1	61	0

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году выпускники нашей школы приняли участие в государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), а также программам основного общего образования, в форме основного государственного экзамена (ОГЭ),

Экзамены в форме ЕГЭ выпускники 11-х классов сдавали по 9 общеобразовательным предметам, два из которых были обязательными – русский язык и математика (профильного или базового уровней), остальные по выбору выпускников – биология, обществознание, английский язык, литература, информатика и ИКТ, история, физика, химия.

Как свидетельствует анализ результатов ЕГЭ, высокие результаты показывают обучающиеся из профильных классов, сдающих профильный предмет, т.е. эффективность подготовки высока в тех классах, где есть ресурсы для реализации профильного обучения выпускников классов, или есть увеличение часов по предметам за счёт школьного компонента (по запросам учащихся и их родителей). Из 67 выпускников 11-ых классов получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 11 человек – с отличием.

Государственная аттестация для девятиклассников прошла в форме ОГЭ по двум обязательным предметам и 2 предметам по выбору. 114 выпускник 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 9 из которых с отличием.

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки выпускников МБОУ СШ № 33 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС ОО.

#### Сведения о награждении выпускников по уровням образования

Показатели по ступеням образования	2020-2021 учебный год	
	человек	% от общего количества выпускников
Уровень ООО		
Получили аттестат особого образца	9	7,8
Уровень СОО		
Награждены медалью «За отличные успехи в учении»	11	16,4

Вывод. Анализ результатов экзаменов позволяет нам сделать вывод об успешном прохождении государственной итоговой аттестации выпускниками 11-х классов, что свидетельствует о системной работе всего педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ГИА и грамотном внутришкольном управлении организацией и проведением государственной итоговой аттестации. В новом учебном году необходимо продолжить работу с обучающимися, направленную на успешную сдачу ГИА.



## Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2022 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 436 учащихся 4-11 классов по следующим предметам: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Физическая культура», «Астрономия», «Информатика», «Немецкий язык», «ОБЖ». В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 28 учащихся 7-11 классов по следующим предметам: «Русский язык», «Английский язык», «Немецкий язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Информатика и ИКТ», «Искусство», «Биология».

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников школа имеет 10 призовых мест по предметам: математика, русский язык, история, обществознание, физика, информатика, английский язык.

Проведенный анализ результатов всероссийской олимпиады школьников также позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия учащихся школы в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

### Оценка уровня сформированности метапредметных результатов в 2022 году

В соответствии с планом по осуществлению оценки качества образования (ВСОКО), с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов по итогам освоения ООП НОО с 25 по 27 апреля 2022 года была проведена итоговая комплексная работа на межпредметной основе в 4-х классах.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 4-х класса по итогам освоения ООП НОО.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, умение работать с информацией, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала по всем предметам школьного курса на следующем этапе обучения. Комплексная работа состояла из двух частей.

В основной части работы 8 (восемь) заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку и окружающему миру.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «Выпускник научится». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учениками базового уровня требований.

Задания дополнительной части имеют более высокую степень сложности; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. В этой части 7 (семь) заданий. Их выполнение носит пропедевтический характер и оценивает не столько успешность освоения базовых представлений по предметам, сколько владение третьеклассниками основными познавательными учебными действиями (анализом, поиском и интерпретацией информации, оценочными суждениями и т.д.), а также сформированность коммуникативных действий и навыков сотрудничества, так как выполнение заданий данной части предполагает обязательную работу в паре. Результаты итоговой комплексной работы обучающихся 4 –х классов представлены в таблице:

<b>Контролируемый элемент</b>	<b>Кол-во/ %</b>
Всего в параллели	138/100
Писали работу	138/100
Освоили базовый уровень	88/63,6
Освоили базовый и повышенный уровни	48/35
Не освоили базовый уровень	2/1,4
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы	138/100
<b>Задания основной части</b>	
Правильно выполнили задание №1 (1)	97/71
Правильно выполнили задание №1 (2)	119/86
Правильно выполнили задание №1 (3)	96/69
Правильно выполнили задание №1 (4)	59/43
Правильно выполнили задание №2	81/59
Правильно выполнили задание №3 (1)	116/84
Правильно выполнили задание №3 (2)	110/79
Правильно выполнили задание №4	40/28
Правильно выполнили задание №5 (1)	91/66
Правильно выполнили задание №5 (2)	116/84
Правильно выполнили задание №5 (3)	110/79
Правильно выполнили задание №6 (1)	77/56
Правильно выполнили задание №7	114/83
Правильно выполнили задание №8	91/66
<b>Задания дополнительной части</b>	
Правильно выполнили задание № 9	58/42

Правильно выполнили задание №10	114/83
Правильно выполнили задание №11	118/85
Правильно выполнили задание №12	98/71
Выполнили задание №13	31/22
Выполнили задание №14	93/67
Выполнили задание №15	110/79

Из предложенной таблицы видно, что 35% учащиеся 4-х классов показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов. Базовым уровнем сформированности умений овладели 63,6% учащихся. 100% ребят показали высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы. Не достигли базового уровня 2 учащихся (1,4%)

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: учащиеся 4-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой и в целом показали, что у них сформирован хороший (средний) уровень метапредметных учебных действий.

Уровень овладения ключевыми умениями достаточный:

- умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос – 71%;
- умение безошибочно списывать предложение из текста -86%
- умение определять грамматическую основу распространённого предложения – 69%;
- умение определять грамматические признаки изученных частей речи – 43%;
- умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста -59 %;
- умение анализировать данные, представленные в таблице – 84%;
- умение извлекать информацию естественно-научного и математического характера-79%
- умение видеть и выделять основные изученные орфограммы, на которые допускается самое большое количество ошибок – 28%;
- умение дифференцировать звуки и буквы – 66%;
- умение выделять приставку –84%;
- умение выделять буквы мягких согласных –79%;
- переводить именованные числа и выполнять с ними операции –56%;
- умение решать текстовые задачи на движение с недостающими данными, которые надо взять из таблицы – 83%;
- умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте материки и океаны – 66%;
- умение использовать простейшие приёмы анализа и интерпретации текста (взаимосвязь между понятиями)-42%;
- умение построить свободное речевое высказывание -83%;
- умение понимать и объяснять лексическое значение слова-85%;
- умение приводить примеры типичных представителей растительного и животного мира тундры-71%;

- умение видеть в тексте формы слова и определять падеж-22%;
- умение строить условную диаграмму из предметных картинок, используя результаты решения простых задач на сравнение именованных величин-67%;
- умение самостоятельно составлять и решать текстовые задачи в 2 действия-79%.

Особые трудности испытывают учащиеся 4-х классов при выполнении заданий основной части работы: на умение определять грамматические признаки имён существительных, местоимений и глаголов, а также на умение находить в тексте конкретные сведения, ориентироваться в структуре текста и дифференцировать буквы и звуки.

Все учащиеся 4-х классов, выполняя задания дополнительной части (повышенного уровня), продемонстрировали умение работать в парах и сотрудничать для решения учебной задачи.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал хороший (средний) уровень сформированности у учащихся 4-х классов предметных и метапредметных учебных умений, а также успешного усвоения ими ООП НОО.

Реализация программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности была направлена на:

- реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий осуществлялся по результатам проведения комплексной работы на межпредметной основе по стандартизированным материалам под редакцией Г.С.Ковалевой «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации («ФГОС: оценка образовательных достижений», 9 класс)». А также мониторинг уровня сформированности ИКТ-компетентности, регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий проводился по результатам наблюдения за ходом выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Результаты выполнения комплексной работы учащимися 9-х классов (%)

Класс	Вся работа (общий балл)	Успешность						
		Задания по предметным				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
9а	68	68	63	50	39	71	53	46
9б	43	54	50	44	36	65	40	38
9в	45	58	62	40	21	80	47	31
9г	54	69	57	50	41	70	52	45

Уровень достижения метапредметных результатов учащимися 9-х классов (%)

Класс	Не достигли базового		Достигли базового уровня		
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
9а	0,0	0,0	72,28	72,28	0,0
9б	0,0	0,0	90,00	10,00	0,0
9в	0,0	0,0	96,0	4,0	0,0
9г	0,0	0,0	80,00	20,00	0,0

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках реализации ООП ООО использовались технические средства и программные инструменты. Мониторинг сформированности ИКТ-компетентности учащихся 9-х классов проводился по 10 блокам (61 компетентность): обращение с устройствами, фиксация изображений и звуков, создание письменных сообщений, создание графических объектов, создание музыкальных и звуковых сообщений, создание, восприятие и

использование гипермедиа сообщений, коммуникация и социальное взаимодействие, поиск и организация хранения информации, анализ информации, математическая обработка данных в исследовании, моделирование и проектирование, управление.

#### Уровень сформированности ИКТ-компетентности учащихся 9-х классов

Класс	Кол-во учащихся	Продвинутый уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего
9А	29	8/27%	17/58%	4/15%	-
9Б	29	3/10%	14/48%	12/42%	-
9В	26	10/39%	11/42%	5/19%	-
9Г	30	5/16%	15/48%	10/36%	-
Итого	114	26/23%	57/50%	31/27%	-

Развитие универсальных учебных действий учащихся 9-х классов осуществлялось в рамках взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями: участие в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, вебинарах, мастер-классах, тренингах консультациях и др.

Вывод. Анализ мониторинговых исследований выявил: более 70 % выпускников уровня основного общего образования достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов. Следует отметить, как положительный результат отсутствие недостаточного уровня сформированности метапредметных результатов. Учителям-предметникам и классным руководителям при организации урочной и внеурочной деятельности необходимо обратить внимание на выполнение учащимися заданий, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.

#### Всероссийские проверочные работы (ВПР)

#### Результаты ВПР (осень) 2022 учебного года и результаты промежуточной аттестации (ВСОКО)

#### 5 класс

Предмет	Кол-во	Повысили Отметку Чел/%	Понизили Отметку Чел/%	Подтвердили Отметку Чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	125	43/34,4	15/12	67/53,6	100	96,8	79,2	78
Русский язык	125	16/12,8	38/30,4	71/56,8	96	89	46	70
Окружающий мир	1119	10/8,4	49/41,18	60/50,42	100	100	93	85,8

Выявленные проблемы: на низком уровне сформированы умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретация содержащейся в тексте информации. Слабо владеют основами логического и алгоритмического мышления, слабо развито владение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Слабо владеют умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### 6 класс

Предмет	Кол-во	Повысили Отметку Чел/%	Понизили Отметку Чел/%	Подтвердили Отметку Чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	142	15/10,6	43/30,4	84/59	100	98,6	68,75	48,7
Русский язык	142	5/3,52	68/47,89	69/48,59	100	87	86	56
История	124	5 /4,07	78/63,41	40/33,52	100	99,19	93,5	56,45
Биология	133	5/2,26	92/69,17	38/28,57	100	83,5	93,3	46

Выявленные проблемы: слабо развито умение осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение рассказывать о событиях древней истории; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Недостаточно развито владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Необходимо формировать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Слабо развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### 7 класс

Предмет	Кол-во	Повысили Отметку Чел/%	Понизили Отметку Чел/%	Подтвердили Отметку Чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	114	4/4	30/26	80/70	100	96	61	58
Русский язык	116	0	93/80,17	23/19,83	100	75	80	27
История	47	0	31/65,96	16/34,04	100	95,74	91,4	34,04
География	124	0	116/94	8/6	100	91	75	25,5
Биология	122	2/2	50/41	70/57	100	89,8	85,9	59
Обществознание	44	2/4,55	22/50	20/45,45	100	100	95,4	61,36

Выявленные проблемы: слабо развита способность анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Недостаточно развито умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Недостаточно знаний по разделам: Царство Растения. Органы цветкового растения. Слабо развито умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Слабо развито умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.



Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Низко развиты умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Недостаточно теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Не освоены приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; недостаточно развиты способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; социальный кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Слабо развито умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Недостаточно владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Слабо развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Недостаточно владеют навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. Слабо развито говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

## 8 класс

Предмет	Кол- во	Повысили Отметку Чел/%	Понизили Отметку Чел/%	Подтвердили Отметку Чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Русский язык	111	0	98/88,29	13/11,71	100	52	72	18
Математика	117	9/8	27/23	81/69	100	97	52,6	43
Физика	40	8/20	11/27,5	21/52,5	100	97,5	60	60
География	53	0	50/94,34	3/5,66	100	77,5	90	12
Биология	28	0	28/100	0	100	57	93	49
Английский язык	112	0/0	97/87,61	15/13,39	100	44,64	77,2	21,43
История	60	3/5	30/50	27/45	100	95	73,3	43,34
Обществознание	45	0	37/82,22	8/17,78	100	88,89	95,5	40

Выявленные проблемы: слабо развито владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Недостаточно теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Недостаточно умений по использованию знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умений характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

У учащихся слабо развита способность устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации по разделам. Слабо развито умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

У учащихся слабо развита способность анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

#### 9 класс

Предмет	Кол-во	Повысили Отметку Чел/%	Понизили Отметку Чел/%	Подтвердили Отметку Чел/%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	102	3/3	49/48	50/49	100	89	57,8	30
Физика	24	4/16,67	6/25	14/58,3	100	95,3	37,5	33,3
Русский язык	111	18/16,22	40/36,04	53/47,75	100	81	62	52
Химия	47	7/14,89	15/31,91	25/53,19	100	98	79	79
География	20	0	19/95	1/5	100	80	96	5
Биология	47	3/6,38	28/59,57	16/34,04	100	100	79	49
История	40	8/20	7/17,5	25/62,5	100	97,5	87,5	80
Обществознание	45	2/4,44	24/53,33	19/42,22	100	93,3	77,7	39,97

**Вывод:** низкая степень владения навыками смыслового чтения (работа с текстом) и логические операции. ВПР раскрыли не соответствие текущих оценок и результатов внешней экспертизы по причинам необоснованного завышения текущих и промежуточных оценок обучающимся на уровнях основного общего образования, а также частичного несовпадения тем, изучаемых по предметам, и тем заданий, предложенных ВПР. Учителям-предметникам, преподающим предметы, выносимые на ВПР, необходимо при планировании и организации образовательной деятельности сопоставить внутреннюю образовательную статистику (результаты промежуточной и итоговой аттестации по предмету) и внешнюю оценку достижений учащихся, полученную на ВПР. По результатам ВПР были выявлены проблемные поля. В связи с этим были внесены изменения, в рабочие программы, а также разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

#### ✓ Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020 № 16 (ред. от 24.03.2021)).

Форма организации образовательного процесса: триместровая четвертная. Количество учебных дней в неделю - пять. Каникулы организованы после каждой учебной четверти. Образовательный процесс организован в одну смену на уровне среднего общего образования, в две смены - на уровне основного и начального общего образования. Продолжительность урока в 1 классах составляет –35 минут (сентябрь - декабрь); 40 мин. (январь – май); 2 -11-х классах–40 минут. Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводятся одна 20-минутная перемена во 2-11 классах, физкультурная минутка перед первым уроком; в первых классах проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 45 минут (в 1 полугодии 2022 года); 40 минут- (во 2 полугодии 2022 года).

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение здоровьесберегающим, развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы технологиям.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают органы здравоохранения. Медицинские работники, администрация школы, педагогические работники несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала и осуществляет контроль за работой медицинских работников. Школа ведет учет военнообязанных граждан, состоящих в запасе и призывников, а также осуществляет мероприятия по мобилизационной работе.

Организация питания осуществляется в школе в специально отведенном помещении в школьной столовой. Школа осуществляет контроль за работой школьной столовой.

Вывод: Организация учебного процесса МБОУ СШ №33 г. Липецка соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Все мероприятия календарных учебных графиков выполнены. Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента обучающихся.

### **✓ Оценка востребованности выпускников**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Из 67 выпускника 11 класса в 2022 году 63 человека поступили в высшие учебные заведения (28 человек за пределы области), 4 – продолжили обучение в СПО. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с профилем класса, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация в 10-11 классах.

## ✓ Оценка качества кадрового обеспечения

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно – методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно – психологический климат в педагогическом коллективе. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив. Специфика кадров МБОУ СШ №33 г. Липецка определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

В МБОУ СШ №33г. Липецка в 2022 году работало 64 педагогических работника, 98% имеют высшее педагогическое образование.

### Сведения о педагогических работниках по стажу работы на 2022 год:

Общее количество	Стаж работы							
	До 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
64	6	9	7	11	11	17	40	63
Средний возраст педагогов – 43,9 лет	Количество молодых специалистов - 10			Количество пенсионеров - 24				

Повышение квалификации педагогов – насущная задача сегодняшнего дня. Аттестация остаётся одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Администрация школы создаёт условия для успешной аттестации учителей и учит учителей использовать её результаты для своего профессионального роста.

### Сведения о педагогических работниках по уровню квалификации:

Общее	Квалификационная категория	Без категории
-------	----------------------------	---------------

количество	высшая		первая		Соответствие занимаемой должности			
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
64	40	63	13	20	2	3	9	14

Важным направлением работы школы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяет ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

#### Сведения о курсовой переподготовке на 2022 год

Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	38	100% от заявленного количества
Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для работы по ФГОС НОО и ООО	18	100% от заявленного количества
Численность управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации для работы по ФГОС ООО	2	100%

#### Профессиональные достижения педагогов:

- Заслуженный работник Липецкой области -1
- Знак отличия администрации Липецкой области «Почетный наставник»-1
- Почетный работник общего образования – 6
- «Отличник народного просвещения» - 2
- Лауреат премии имени С.А. Шмакова – 6
- Лауреат премии имени М. Б. Раковского – 2
- Грамота Министерства образования РФ – 10
- Грамота Министерства просвещения РФ-1
- Победители конкурса ПНП «Образование» - 2
- Лауреаты премии имени К.А. Москаленко – 1
- Награждены Знаком отличия «За заслуги перед г. Липецком» -1
- Победители городского профессионального конкурса «Учитель года» - 4
- Победители городского конкурса педагогических работников «Дебют» - 3
- Победители городского профессионального конкурса «Лидер дополнительного образования» -1

- Победители городского профессионального конкурса «Призвание – учитель» - 6
- Победители городского и областного этапов профессионального конкурса «Сердце отдаю детям» - 1

Анализ количественного и качественного состава педагогических работников позволяет сделать **выводы**:

1. Школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности.

2. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 98% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности предоставления качественного образования.

3. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.

4. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения МБОУ СШ №33 г. Липецка, позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

#### ✓ **Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В 2022 году на базе МБОУ СШ №33 г. Липецка функционировала региональная инновационная площадка Липецкой области по теме «Научно-методическое пространство образовательной организации как необходимое условие профессионального роста педагогических работников».

С 2020 МБОУ СШ №33 г. Липецка соисполнитель в реализации Федерального инновационного проекта по теме «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» - Ресурсный центр качества математического образования «ПРО100».

С сентября 2020 года в школе реализуется персонализированная модель образования на школьной цифровой платформе СберКласс.

В рамках сотрудничества МБОУ СШ №33 г. Липецка и ЛО «ИРО» администрация и педагоги приняли участие в региональной программе реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области». Административная команда МБОУ СШ №33 г. Липецка приняла участие в данной программе в качестве консультантов, осуществляющих консалтинговое сопровождение образовательных организаций в ходе разработки программ перехода в эффективный режим функционирования.

Педагоги ОУ делились опытом на образовательном портале «Знанию», сайте Инфоурок.Ru», портале «Конспектика», литературно-образовательном портале «Литобраз», электронном издании «Всероссийский сборник педагогических публикаций «Просвещение», сайт педагогического клуба «Наука и творчество» журнала педагогического мастерства «Начальная школа». 27.05.2022 административная команда нашей школы приняла участие в региональном семинаре

«Проектирование внутренней системы методической работы образовательной организации» 17.02.2022 на базе МБОУ СШ №33 г. Липецка в дистанционном формате состоялся семинар по теме «Территория компетентностей: через инновационные педагогические технологии к качеству образования». В работе семинара приняли участие представители 38 образовательных организаций г. Липецка и Липецкой области. Ключевая идея мероприятия: трансляция опыта образовательного учреждения по использованию инновационных педагогических технологий. 24.11.2022 проведен вебинар «Методическая служба как фактор развития профессиональной компетентности педагогов», в рамках проекта «Взаимообучение городов». Ключевой идеей мероприятия являлась трансляция опыта образовательной организации по внедрению инновационных педагогических технологий.

В целях аккумуляции и распространения опыта инновационной деятельности, педагогические работники приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, выставках различных уровней:

- Национальный конкурс «Лучшее портфолио-2022», 1 место.
- Открытый конкурсный отбор в состав Всероссийского экспертного педагогического совета при Министерстве просвещения Российской Федерации.
- Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог XXI века», 1 место.
- Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе", 1 место.
- Всероссийский экологический конкурс кормушек и творческих работ «Сытая птица мороза не боится!».
- Региональный фестиваль по выявлению лучших воспитательных практик в образовательных организациях «Искусство воспитания» (номинация «Лучшая практика по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья»), 3 место.
- Региональные Бунинские чтения «След мой в мире есть» (номинация «Педагогическая мастерская»), 1 место.
- Городская воспитательная акция «Главная в мире профессия – быть Человеком» (марафон добровольческих инициатив «Дари добро».
- Городской конкурс «Алло, мы ищем таланты!», 3 место.

Инновационный опыт педагогов МБОУ СШ №33 г. Липецка представлен в журналах и сборниках:

- Всероссийский научно – педагогический журнал «Академия педагогических знаний».
- Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Наука XXI века: возможности, проблемы, перспективы».
- Сборник материалов международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития».



- Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогика и психология: перспективы развития».

- Сборник материалов I Международной научно-практической конференции «Современное образование: новые подходы и актуальные исследования».

- Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология: перспективы развития».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам: 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем.

Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях ПК. В школе полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой и ФПУ.

Образовательный процесс обеспечен нормативной документацией в полном объеме. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Система имеющегося оборудования позволяет реализовывать принцип преемственности между уровнями образования, осуществить перенос акцента с репродуктивных форм учебной деятельности на самостоятельные, исследовательские, познавательные, развивать у обучающихся широкий комплекс общих учебных умений и способов деятельности.

Реализация принципов формирования материально-технической и учебно-методической оснащенности образовательного процесса в полной мере учитывает приоритетность деятельностного подхода; комплексного использования различных средств обучения; формирования различных способов поиска и обработки информации; развития коммуникативных умений обучающихся.

Учебные кабинеты имеют доступ к сети Интернет, локальной сети ОУ. Участники образовательных отношений имеют доступ к ресурсам библиотечно-информационного центра.

Вывод. Высокий уровень владения педагогическими компетенциями учителями школы, грамотные управленческие решения, достаточное учебно-методическое обеспечение школы создает условия для получения учащимися МБОУ СШ №33 г. Липецка качественного образования.

✓ Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Состояние библиотечного фонда на 2021 год.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	3462	3785
Официальные издания	10	10
Подписные издания	9	4
Справочная литература	352	252
Художественная литература	3200	3519
Новые поступления за 5 лет	90	90

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (кол-во единиц)
Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одного обучающегося	Количество экземпляров	Количество наименований	
23800	198	16,9	0	0	611

За 2022 год было приобретено учебников 1817 экземпляров (61 наименование) на сумму 918124,90, что составило 651,61руб. на одного ученика.

№ п/п	Наименование предмета	Кол-во учебников, приобретенных в 2021 году
Учебники 1-4 класс		
1.	Русский язык	172
2.	Литературное чтение	6
3.	Математика	190
4.	Окружающий мир	148
5.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	-
6.	Технология	-

7.	Изобразительное искусство	-
8.	Музыка	-
Учебники 5-11 класс		
9.	Русский язык	404
10.	Литература	54
11.	Английский язык	126
12.	Французский язык	-
13.	История	54
14.	Обществознание	185
15.	География	-
16.	Математика	153
17.	Информатика	76
18.	Физика	34
19.	Биология	48
20.	Изобразительное искусство	-
21.	Химия	47
22.	Технология	-
23.	Физическая культура	-
24.	Основы безопасности жизнедеятельности	120

В 2022 году выписывались периодические издания - 7 наименований:

1. «Добрая дорога детства» - газета.
2. «Золотой ключик» - журнал.
3. «Вестник образования России» - журнал.
4. «Директор школы» - журнал.
5. «Мурзилка» - журнал.
6. «Школьная библиотека» серия № 2 – журнал.
7. «Липецкая газета».

В 2022 году обновление медиатеки увеличилось на 8,5 %.

Посещаемость официального сайта школы и официальной страницы ВК– 13585 посещений в год. Отмечена положительная динамика средств (страниц) интерактивного общения на сайте ОУ.

Доля обучающихся, образовательные результаты которых фиксируются с помощью электронных дневников, в общей численности обучающихся составляет 100 %. Организация участия в конкурсах, проектах, научно-практических конференциях обучающихся с использованием ИКТ – 35 учащихся стали победителями и призерами выставок, олимпиад и конкурсов регионального и выше уровня.

С 2019 года осуществляется деятельность школьного информационно-библиотечного центра. Деятельность центра заключается в удовлетворении информационных запросов участников образовательных отношений МБОУ СШ №33 г. Липецка, в подготовке квалифицированного читателя.

**Вывод.** Значительно увеличилась посещаемость официального сайта школы. Библиотечно-информационное обеспечение школы формирует условия для использования участниками образовательной деятельности информационно-коммуникационных средств, нацеленных на освоение учащимися образовательных программ.

### ✓ Оценка материально-технической базы

Для организации образовательного процесса в школе имеется 41 учебный кабинет, 2 спортивных зала, танцевальный зал, библиотека, актовый зал, учебная мастерская, медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный), столовая.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных образовательных программ.

Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса, при входе в образовательное учреждение установлена система контроля и управления доступом. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение правилам противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

По плану проводится производственный контроль. Проведена аттестация рабочих мест. Установлены противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение. Проведены контрольные испытания электрооборудования. Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

## **Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса**

- Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: право оперативного управления - свидетельство о государственной регистрации права № 192918 от 13.04.2012г, акт приема-передачи правоустанавливающей и технической документации от 21.06.2010г., распоряжение председателя департамента образования №15 от 24.05.10г. «О закреплении имущества на право оперативного управления за МБОУ СШ №33 г. Липецка.

- Общая площадь используемых зданий и помещений: 8989,8 м<sup>2</sup>
- Учебная площадь: 4079 м<sup>2</sup>
- Общая площадь используемых зданий и помещений: 8989,8 м<sup>2</sup>
- Учебная площадь: 4079 м<sup>2</sup>
- Учебная площадь на одного обучающегося: 2,89 м<sup>2</sup>
- Состояние объектов (помещений, имущества и т.п.) МБОУ СШ №33 г. Липецка позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Школа размещена в типовом здании на 930 мест (2 смены), построенном в 1992 году, общей полезной площадью 8989,68 кв. м, обучается 1372 человека. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса. Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает 41 классной комнатой, учебной мастерской, актовым и 2 спортивными залами, хореографическим залом, столовой на 164 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы.

В 2022 году были проведены следующие ремонтные работы: ремонт 2 кабинетов, закуплена и установлена учебная мебель – 4 комплекта. Проведен ремонт пищевого блока в столовой. Осуществлена замена АПС. Установлены 3 противоподымных двери. Замена 3 оконных блоков. Проведены работы по установке голосового оповещения. В целях обеспечения безопасности установлен домофон, контрольно-пропускной пункт при входе на территорию школы, 17 внутренних видеокамер.

В образовательной организации используется бесплатный антивирус 360 Total Security для Windows. В 2022 году было куплено 3 ноутбука, 4 компьютера, 1 мультимедийный комплект.

Осветительная, вентиляционная системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з –заземление. Сопротивление изоляции силовых и осветительных цепей в норме, освещённость достаточная (акты проверок). В здании школы работает пожарная сигнализация. Отопительная (центральная) система исправна.

Актовый зал, столовая, спортивные залы, мастерские соответствует современным требованиям вспомогательных помещений. Состояние учебных кабинетов – хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению. В кабинетах используются многополосные доски. Окраска учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям, в основном это приглушенные, светлые тона. Вся учебная мебель маркирована.

#### Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по ТБ	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	11	11	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
2.	Кабинеты иностранного языка	6	6	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
3.	Кабинеты физики	1	1	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
4.	Кабинеты химии, биологии, географии	4	4	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
5.	Кабинеты ОИВТ	2	2	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
6.	Кабинеты русского языка и литературы	6	6	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
7.	Кабинеты математики	4	4	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
8.	Кабинеты истории	4	4	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
9.	Кабинеты музыки, ИЗО	1	1	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО, УНП в мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола, Сост. вентиляции	Освещённость	Акт, проверка заземления оборудования
1	Мастерская по обработке	57,2	15	15	Хор.	80 %	Хор.	Бет.ст. норм	Люм.	Имеется

	древесины									
2	Кабинет домоводства	36,1	15	15	Отл.	75%	Хор.	Бет.ст. норм	Люм.	Имеется

### Перечень технических средств обучения:

Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры, используемые в работе ОУ	154
Из них:	
Количество выделенных серверов	1
Количество ноутбуков	101
Количество компьютеров, приобретенных в текущем учебном году	7
Количество компьютеров, используемых администрацией ОУ (директор, зам. директора)	8
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе ОУ	150
Количество компьютеров, установленных в учительской и методическом кабинете	4
Количество компьютеров, установленных в библиотеке	2
Количество компьютеров, установленных в бухгалтерии	5
Количество компьютеров, установленных в кабинетах информатики	26
Количество мультимедиа проекторов (не учитывая проекторы, идущие в комплекте с интерактивными досками)	25
Количество комплектов интерактивная доска + проектор	15
Количество интерактивных панелей	2
Количество документ-камер	2
Количество учебных кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер	46
Обеспечение доступа к сети Интернет. Локальные сети	
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	135
Количество учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность выхода в сеть Интернет	45

### Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

На всех компьютерах, используемых в образовательном процессе, используется лицензионное программное обеспечение. Имеется «Точка доступа» к сети Интернет, которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся

образовательного учреждения. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения. При использовании ресурсов сети Интернет в ОУ осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации со стороны провайдера. Документооборот и деловая переписка образовательного учреждения осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными общеобразовательными учреждениями, органами местного самоуправления и общественностью. Бухгалтерия школы использует несколько программных продуктов для передачи бухгалтерской отчетности. Регулярно обновляется информация на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru). Закупки оборудования осуществляются в системе электронных торгов. Расписание школы составляется с помощью компьютерной программы «Хронограф Школа». Бухгалтерия школы постоянно работает с электронными продуктами «1С – Предприятие», «Зарплата». Процесс автоматизации образовательного пространства ОУ потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и учащихся ОУ. Были приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с Федеральными законами № 152-ФЗ и № 149-ФЗ.

### **Инфраструктура**

Оснащение всех учебных кабинетов начальной школы и 3 предметных кабинетов интерактивным оборудованием (15 интерактивных досок и проекторов), 2 предметных кабинетов интерактивными панелями и ноутбуками для реализации проекта СберКласс - цифровая платформа для школы, поддержание локальной сети, в которую объединены все предметные кабинеты (45) в рабочем состоянии, с выходом в интернет, что позволило обеспечить 100% включенность педагогов школы в реализацию Федерального Закона от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных услуг» и в соответствии с Требованиями к организации предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме». Реализация услуг ведется на базе региональной автоматизированной информационной системы «БАРС. Образование - Электронная школа».

С 2021 года все педагогические работники зарегистрированы и используют в учебном процессе онлайн-платформу «Цифровой Образовательный Контент». 65% учащихся активирован доступ к образовательным ресурсам, которые предлагает онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент».

Вывод. Состояние материально-технической базы школы обеспечивает комфортные, благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение учебных кабинетов, позволяет обеспечивать учащимся получение полноценного образования по учебным предметам в соответствии с современными требованиями к образованию. Материально-техническая база, позволяет учащимся реализовывать свои способности в творчестве, спорте, дает возможность вовлекать учащихся в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.



## ✓ Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 33 г. Липецка имени П.Н. Шубина, определяющее порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, цели и задачи, организационную модель ВСОКО, функции, принципы, критерии оценки, параметры и инструментарий осуществления ВСОКО в МБОУ СШ №33 г. Липецка.

Основными целями ВСОКО являются:

- самоаудит образовательной системы с последующим информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования МБОУ СШ №33 требованиям ФГОС;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования МБОУ СШ №33 г. Липецка.

### Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности

№	Параметр оценки	Единица измерения	1 полугодие 2022	2 полугодие 2022
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Человек	1372	1408
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:			
	• начального общего образования	Человек	570	598
	• основного общего образования	Человек	672	688
	• среднего общего образования	Человек	130	122
	• сетевая форма	Имеется / не имеется, количество человек	Не имеется	Не имеется
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется, количество человек	Имеется, 1372	Имеется, 1408
	• с применением электронного обучения	Имеется / не	Имеется, 1372	Имеется, 1408

		имеется, количество человек		
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>				
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования:			
	• ФГОС начального общего образования	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует
	• ФГОС основного общего образования	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует
	* ФГОС среднего (полного) общего образования	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует
3.2	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется
3.3	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется
3.4	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана школы по уровням образования	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует
3.5	Учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Ведется / не ведется	Ведется	Ведется
3.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется

	плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС			
3.7	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ)	Да/нет	Да	Да
3.8	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется
3.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет	Да	Да

### Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Параметр оценки	Единица измерения	1 полугодие 2022	2 полугодие 2022
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	630 человек/ 50,9%	688 человек/ 56,4%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее ГИА) выпускников 9 – го класса по русскому языку	Балл	3,9	4,17
3	Средний балл ГИА выпускников 9 –го класса по математике	Балл	3,94	3,69
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) выпускников 11 – го класса по русскому языку	Балл	70,5	69
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 –го	Балл	51,7	58,7

	класса по математике			
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	человек / %	0/0	0/0
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	человек / %	2\1,9	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	человек / %	0 /0	0 /0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	человек / %	0 /0	0 /0
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	человек / %	2 /1,9	0/0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	человек / %	0\0	0\0

	выпускников 11-го класса			
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	человек / %	9/8,9	9/7,8
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	человек / %	13/18,1	11/16,4
14	Численность / удельный вес численности выпускников 4-го класса, овладевших опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в общей численности выпускников 4-го класса	человек / %	35/22,2	48/35
15	Численность / удельный вес численности выпускников 4-го класса, овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способных использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета, в общей численности выпускников 4-го класса	человек / %	120/76,5	88/63,6
16	Численность / удельный вес численности	человек / %	2/1,3	2/1,4

	выпускников 4-го класса, не овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, в общей численности выпускников 4-го класса			
17	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	602/43	426/30
18	Численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:	человек / %		
	• муниципального уровня;	человек / %	22/2	16/1
	• регионального уровня;	человек / %	37/3	22/2
	• федерального уровня;	человек / %	314/22	207/15
	• международного уровня	человек / %	33/2	19/1
19	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	130/10	122/9

В 2022 году в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СШ №33 г. Липецка произведена фактическая оценка показателей по основным направлениям ВСОКО. Приняты обоснованные управленческие решения, направленных на повышение качества образования МБОУ СШ №33 г. Липецка.

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МБОУ СШ №33 г. Липецка, а также основу планирования деятельности школы по реализации образовательных программ, Программы развития. Благодаря функционированию ВСОКО и основанным на ее результатах управленческим решениям в 2022 году:

**Вывод.** Качество функционирования ВСОКО обусловило победы (призовые места) МБОУ СШ №33 г. Липецка в 2022 году:

- Лауреат премии «Фестиваля фестивалей-2022», проводимого в рамках реализации проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностой педагогики», г. Москва.
- МБОУ СШ №33 г. Липецка награждена знаком качества Инновационной методической сети «Учусь учиться» за успехи по внедрению в практику работы программ и технологий нового поколения и в развитии и продвижении идей системно-деятельности педагогики в образовательном пространстве Российской Федерации. Сертификат «Знак качества – 2022».

Таблица показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) в целом качеством образовательных услуг и условиями их предоставления в 2022 году

Вариант ответов	Количество ответов	% ответов
Да	97	51,9%
Скорее «Да»	83	44,4%
Скорее «Нет»	6	3,2%
Нет	1	0,5 %

Вывод: Показатели достаточно высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в МБОУ СШ №33 г. Липецка в 2021 году свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации МБОУ СШ №33 г. Липецка по повышению качества предоставляемых услуг, своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

**Вывод:** по результатам оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также по результатам анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СШ №33 г. Липецка имени П.Н. Шубина в 2022 году эффективной и достаточной.

Содержание отчета о результатах самообследования МБОУ СШ №33 г. Липецка имени П.Н. Шубина рассмотрено на заседании Педагогического совета (протокол от 13.04.2023 №8), утверждено приказом директора от 13.04.2023 №130. Отчет о самообследовании МБОУ СШ №33 г. Липецка за 2022 год размещен на сайте образовательного учреждения:  
<http://sc33-lipetsk.ru>

Директор МБОУ СШ №33 г. Липецка



Е.Л. Власова